

深入連南瑤族 研究「學習障礙」課題

教育講論

撰文：藍容博士

正向生命協會總監及教育心理學家(美國心理學會會員)

筆者在美國大學修讀教育學及心理學時，已關注及研究在「教育心理學」的重要課題：「學習障礙」。筆者在香港大學修讀博士學位時，曾經遠赴中國廣東省北部連南瑤族自治縣（以下簡稱「連南」）展開對「瑤族初中學生的學習障礙」的研究。

當第一天到達「連南」，望見一個瑤族小孩獨自在田間開心地走來走去，自得其樂。觀察了差不多一小時，已被他的愉悅情緒感染，決定選取「連南」作為博士課程的研究基地。猶如那開心的瑤族小孩，筆者在「連南」獨自愉快地完成4年研究，所收集到的豐富資料，不但能夠完成博士論文，亦使我在研究「兒童及青少年在學校學習及成長」課題上，得到重要的認知和體驗。

構成兒童及青少年有「學習障礙」的成因多種。

障礙一：學校偏重學生利用「書寫語言」(Written Language)學習

在「連南」研究中，我發現連南瑤族人根本就沒有「書寫語言」，他們慣用「口頭語言」(Verbal Language)及圖像(Picture and Image)進行學習。如在香港教育而言，瑤族學生的所謂「學習障礙」就是「書寫語言」障礙。

取得香港大學博士學位後，筆者曾於香港突破機構擔任職教育心理學家，幫助有學習障礙的邊緣青少年(邊青)，期間發現許多邊青的學習障礙原來都是傾向來自用「書寫語言」學習，皆因香港人慣用的廣東話與他們在學校所學的「書寫語言」

是不同。

障礙二：學校忽略栽培個人的獨立思維、「潛能」或「強項」

在「連南」研究中，那個「獨自」在田間開心地玩耍的瑤族小孩，正好證明每個人與生俱來的思維和行為都可以「獨立及獨特地運作」。及後筆者私人執業為教育心理學家，專責評估兒童和青少年的智力與學習能力，發現即使有潛在正常智力，甚至高智力的學童，在學習上都會有不同程度的障礙，例如：閱讀障礙、專注力不足、感覺統合發展遲緩、言語能力遲緩或學習思維障礙等。正因為在成長上有學習障礙，他們較易被標籤為患有「自閉症」、「過度活躍」、「閱讀障礙」或「專注力不足」，而他們「獨立及獨特的思維和行

為」，甚至「潛能」和「強項」，卻常被忽略。

筆者發現兒童或青少年若是傾向用圖像及「視覺空間」(Visual-Spatial)進行思維，他們會較易出現閱讀障礙、眼及手或手及腳不協調的問題，因而影響到正常的學習進度。因此他們亦常會被標籤為「專注力不足過動症」(Attention deficit hyperactivity disorder, ADHD)或稱為「專注力不足症」(Attention Deficit Disorder, ADD)。

兒童或青少年若是傾向「微觀思維」(Micro thinking)，他們的思維角度總是「深思縝密」，在整體學習過程中，他們的反應及表達能力是較為「慢」。因此，他們通常被錯誤評估為「輕度智障」(Mild Mental Retardation)。

感」(Perfect pitch)的才能，而且可以用鋼琴將一首樂曲立刻變調，例如：由G大調變為A大調。

個案五：9歲的少年，他能夠快速地運算日曆，就是可推算過去或未來的某一天是星期幾。

八種能力

再者，兒童或青少年可以在同一時間用以下8種「認知及思維能力」(Cognitive and Thinking abilities)及「感官能力」(Sensory ability)去表達自己的思想和感受(參考：藍容(2011)《有情有理與教育——正向生命成長》第75至76頁)：

1. 圖形/圖像/形狀 (Image - Picture - Shape)
2. 顏色/色彩 (Color)
3. 聲音 (Sound)
4. 嗅覺/氣味 (Smell/Odor)
5. 味覺 (Taste)
6. 移動方向 (Movement direction)
7. 組織力 (Organizational ability)
8. 發展方向 (Developmental direction)

筆者認為教導這些能夠在同一時間表達出3種或以上「認知及思維能力」及「感官能力」的兒童或青少年，都需要用「活動教學」方式，並加入「高科技、人工智能及視聽覺多媒體」的互動教學設備，就是利用「不同的空間」、「多層次」、「多角度」、「多聲道」，甚至「立體化」的學習「情境/環境」，使兒童在學習過程

中，可以更容易運用他們的「認知及思維能力」及「感官能力」，減少他們在學習上的障礙！

在2013年，筆者創辦了一所慈善機構「正向生命協會」(Positive Life Association Ltd.)，用自己研發的「正向生命教育」理論架構：正向情緒(Positive Emotion)、正向思維(Positive Thought)，以及正向行為(Positive Behavior)三而合一及互動的正向元素，幫助「有學習障礙」的兒童及少年。

協會主要使命是致力發掘兒童及青少年的「潛能」和「強項」，藉此改善他們不同的學習障礙，提升生命素質。

建立創新學校(幼稚園、小學及中學)，為有學習障礙的學生提供優質教育，以強化他們的「潛能」和「強項」，藉此改善他們的學習障礙，提升整體學習能力。

正向生命協會正努力籌建第一間學校，非牟利幼稚園，給予「有潛在正常智力或高智力，但有不同學習障礙」的兒童就讀。幼稚園採用「因材施教」的教學模式，同時會發掘兒童的「潛能」或「強項」，植入「高科技、人工智能及視聽覺多媒體」的互動教學設備，以幫助有不同「認知及思維能力」和「感官能力」的學生，給予他們適切的教育模式和公平學習環境，強化共通能力，繼而提升整體學習的意義及效能。幼稚園將會以「正向思維、正向情緒及正向行為」培育學生獲得「正向生命教育」。

【構成兒童及青少年有「學習障礙」的成因多種，包括學校偏重學生利用「書寫語言」學習，以及學校忽略栽培個人的獨立思維、「潛能」或「強項」。



筆者第一天到達「連南」，看見一個瑤族小孩獨自在田間開心地走來走去，自得其樂。

